



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Otterkolken (07US00)

2025-2026

Prof ten Doesschatestr 119 A
1963 AS Heemskerk

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	September 2025
Naam van onze school	Kindercampus Otterkolken
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Tabijn
Naam samenwerkingsverband	Passend Onderwijs IJmond

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs, wij zetten het kind echt centraal.

Toelichting op onderwijsconcept

Op kindercampus Otterkolken zijn voor zowel onze leerlingen als ons personeel ambitie, plezier, verbinding en vertrouwen de uitgangspunten om tot leren te komen.

Wij zijn nieuwsgierig, wij willen innoveren en steeds beter worden en bereiden personeel en kinderen voor op een leven lang leren.

Wij staan positief in ons vak en kijken naar de mogelijkheden van kinderen en medewerkers. Daarin vinden wij plezier en veiligheid belangrijke waarden. Wij nemen onze verantwoordelijkheid en zijn daarop aanspreekbaar. Wij werken vanuit vertrouwen en zien ouders als partner.

We zijn als school in een steeds veranderende samenleving constant in beweging en bezig om ons onderwijs te vernieuwen.

Onze school biedt onderwijs en opvang onder één dak en werkt met een continuooster. BSO en school zijn ondersteunend aan elkaar. We betrekken ook de nog niet schoolgaande leerlingen al bij ons onderwijs. We halen informatie op bij voorschoolse voorzieningen en ouders om direct goed te kunnen aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

Onze visie op passend onderwijs

Missie - waar we voor staan?

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV PO IJmond) ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn de scholen en hun besturen verantwoordelijk. Het SWV PO IJmond zorgt samen met de scholen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, soms in combinatie met jeugdhulp/zorg. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met partners in en om de school (CJG, jeugdconsulenten, JMW, GGD en jeugdhulp) en gemeenten. Het beleid van het SWV PO IJmond is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden.

Op Otterkolken streven we ernaar om ons onderwijs zo in te richten dat alle kinderen zich binnen de grenzen van hun mogelijkheden optimaal kunnen ontwikkelen. Dat doen wij door zicht te krijgen op de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen en daar zo goed als mogelijk is op aan te sluiten.

Plezier en veiligheid zijn daarbij belangrijke waarden. Kinderen kunnen binnen onze organisatie zoveel mogelijk hun eigen werkplek kiezen en er is veel aandacht voor bewegend leren.

Visie - waar gaan we voor?

Het SWV PO IJmond wil dat er voor alle kinderen in de regio goed passend en thuisnabij onderwijs is, waar een kind de beste ondersteuning krijgt die het nodig heeft, het liefst op de basisschool in de buurt naar de keuze van ouders. De organisatie van deze extra ondersteuning dient soepel, vlot en efficiënt georganiseerd te worden. Waar mogelijk zetten wij naast onze eigen expertise ook de expertise in van buitenaf.

Otterkolken staat voor 'veilig en sociaal', 'doelgericht leren', 'taal centraal' en 'klaar voor de wereld van morgen'.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij bieden, binnen onze mogelijkheden, onderwijs aan alle kinderen binnen onze regio. Wij ontvangen ouders en kinderen altijd eerst voor een kennismaking en rondleiding door onze gezellige school. Zes weken voordat de leerling start is er een kennismaking tussen de leerkracht en de ouders en het kind en worden er wenafspraken gemaakt. In de eerste drie weken van elk nieuw schooljaar is er een kennismaking/startgesprek. Vanaf groep 5 voeren we driehoek gesprekken, de kinderen zijn aanwezig bij de 10 minutengesprekken.

We streven naar inclusief onderwijs. Samen met de ouders en onze professionals (zowel intern als extern) bekijken we de mogelijkheden. We proberen zoveel mogelijk maatwerk te leveren. Hier zijn ook onze ontwikkeldoelen op ingericht. Wederzijdse verwachtingen moeten helder en duidelijk naar elkaar uitgesproken kunnen worden. De mening van het kind en de ouders doen er toe.

We zijn er trots op dat het leerklimaat dusdanig is dat ouders de school weten te vinden op basis van ervaringen van andere ouders en onze kinderen.

Sterke punten in onze ondersteuning

We bieden onze kinderen een veilige leeromgeving die zo is ingericht dat de intrinsieke motivatie wordt aangesproken.

Structuur en voorspelbaarheid maken deel uit van deze veilige leeromgeving waarbij de ondersteuningsbehoeften van elk individu leidend zijn.

Het welbevinden van alle kinderen vinden wij belangrijk. We proberen alle kinderen te 'zien'. Een passend aanbod is maatwerk.

Wij stimuleren het zelfsturend leren. We bespreken met kinderen de doelen waaraan gewerkt wordt. We maken gebruik van de informatie die we aangereikt krijgen van ouders en uit observaties en kind gesprekken. We gebruiken programma's die dit ondersteunen.

We gebruiken registratiebladen om goed aan te kunnen sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling. Als toetsen gebruiken we Cito leerling in beeld.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van de zorg komen in beeld als:

- de (sociaal-emotionele) veiligheid van het kind zelf, medeleerlingen en/of leerkrachte(n) in gevaar komt.
- er sprake is van extreme stapeling van problematiek en wij niet de juiste expertise in huis hebben.
- de zorg van een kind zeer specifieke expertise vraagt, die wij niet kunnen bieden of inkopen.
- de groepsgrootte het niet toelaat om een kind in een bepaalde groep te plaatsen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Teambreed zijn wij met een onderwijsvernieuwing bezig om nog beter aan te sluiten bij de cruciale leerdoelen voor elk kind. Op basis van de ingeschatte leervaardigheid van alle kinderen worden de doelen gesteld. Om het toch voor de leerkracht behapbaar te houden wordt er les gegeven op instructieniveau en worden kinderen aan elkaar gekoppeld. Hierbij is onze wens om steeds meer groep doorbroken te werken.

Leerkrachten denken vanuit referentiedoelen en bepalen waar kinderen zich bevinden op de leerlijn op basis van observaties en/of ingeleverd werk. Daar wordt het onderwijs op ingericht.

Ons streven is: Een meer passend onderwijsaanbod, waardoor beter in de leerbehoefte van de kinderen wordt voorzien en eigenaarschap in het eigen leerproces.

2.4 Ondersteuning aan onze kinderen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze kinderen, en welke ondersteuning wij bieden aan kinderen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle kinderen:

We hebben afspraken gemaakt over de instructie die gegeven wordt, het eigenaarschap van kinderen, het geven van feedback (EDI) en de inzet van pedagogisch medewerkers ter ondersteuning.

Er zijn afspraken over het gebruik van devices, oorkappen, stappenplannen, bewegend leren.

We maken waar mogelijk gebruik van groep doorbrekend lesgeven.

Lesstof wordt zowel op schrift als digitaal aangeboden.

We zijn allen verantwoordelijk voor de doorgaande lijn in de school.

Aan kinderen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De methoden die we gebruiken spelen in op de verschillen tussen leerlingen. Wij werken vanuit leerdoelen en niet vanuit de methoden. We bepalen welk leerdoel aan bod moet komen vanuit Focus PO en zoeken daar de lessen bij. Zo proberen we beter op de behoeften aan te sluiten van alle leerlingen.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben gaan sneller door de leerstof heen (compacten) en krijgen verrijkte leerstof en Levelwerk aangeboden.

Onze BSO is in eigen beheer waardoor er de mogelijkheid is om pedagogisch medewerkers van de BSO onder schooltijd in te zetten als extra handen in de klas.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

We geven door de hele school Kanjertraining. We doen mee aan de Daily Mile. We maken gebruik van bewegend leren. We hebben een beredeneerd aanbod op het gebied van muziek dat wordt begeleid door een vakdocent.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We geven les in verschillende instructieniveaus. We hebben een aanbod voor kinderen die meer aankunnen: Levelwerk van groep 1 t/m groep 8, leerstof compacten voor groep 3 t/m 8. We zetten binnen de groepen pedagogisch medewerkers in om leerkrachten te verlichten en tijd te creëren voor de instructie op het Levelwerk.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

We maken gebruik van verschillende aanbieders op het gebied van techniek en talentontwikkeling.

We bieden extra muzieklessen aan in groep 5/6, waar leerlingen een blaasinstrument leren bespelen en blokfluitles in de groepen 4.
We maken gebruik van het aanbod van het Cultuurhuis en de bibliotheek.
We werken samen met het SWV, de GGD, het CJG en MET en bieden ondersteuning aan waar nodig. Voor ouders organiseren zij afwisselend inloopspreekuren.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We maken gebruik van de expertise van de consulent Samenwerkingsverband en haar collega's.
We maken gebruik van bureau Praktijkwijs i.v.m. onderzoeken en ondersteuning op het gebied van dyslexie en dyscalculie.
We huren indien nodig een deskundige in voor het afnemen van een intelligentieonderzoek om beter zicht te krijgen op de sterke en minder sterke kanten van leerlingen.
We maken gebruik van de opvoedpoli, het CJG, MET schoolmaatschappelijk werk, PSYQ en Kenter Jeugdhulp als het gaat om gedragsproblematiek en/of opvoedingsproblematiek.
We communiceren met ouders over het aanbod op school, opvoedcursussen, uitleg dyslexie, etc.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-4-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Punten van verbetering

We streven ernaar om nog meer te halen uit het samenwerken door het groep doorbrekend lesgeven en voorbereiden in een gezamenlijke werkruimte.

We proberen steeds meer mensen op te leiden tot specialist waardoor we steeds meer expertise in huis hebben.

Sterke punten

We kregen complimenten voor ons aanbod cyclus HGW (handelingsgericht werken). Dit blijft echter een punt van aandacht. Doen we het goede?

Onze school biedt onderwijs en opvang onder één dak, aangestuurd door een groot team betrokken leerkrachten. We staan open voor vernieuwing.

De locatie en ruimte om de school bieden veel mogelijkheden op het gebied van bijvoorbeeld bewegend leren.

We zijn toegankelijk en hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid. Ouders en leerlingen zijn tevreden en zorgen ervoor dat onze school groeit.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Ergotherapeut			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			

Reken-/wiskunde-specialist			
Rots en Water trainer			
Schrijf- ICT specialist			
Specialist Expertisecentrum De Fakkel			
Specialist Expertisecentrum Via Nova (HB)			
Specialist kinderen met fysieke beperking			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandachtfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling			
AB TOS			
Schoolmaatschappelijk werk			
specialist thuiszitters			
cultuurtolk			
schrijf			
digitale verwerking			
specialist taalontwikkelingsstoornis			

Toelichting specialisten

De school heeft één kwaliteitscoördinator in dienst. Zij is medeverantwoordelijk voor het beleid en de uitvoering van het beleid, vooral gericht op zorg. Zij ondersteunt leerkrachten in het handelingsgericht werken door lesbezoeken af te leggen en feedback te geven op het handelen van de leerkracht en contactpersoon te zijn voor externe partners. Dyslexie-specialisme en dyscalculie-specialisme vallen onder de KC. Onderzoeken worden bij voorkeur aangevraagd door de leerkracht. Rekenproblemen kunnen worden voorgelegd aan de rekenspecialist.

De Kanjercoördinator ondersteunt leerkrachten bij vraagstukken over gedrag. De specialist jonge kind helpt leerkrachten in de onderbouw met het verzorgen van onderwijs vanuit een rijke speelleeromgeving.

Samen met de directie wordt geprobeerd de overige coördinatoren en leerkrachten in hun kracht te zetten en met elkaar medeverantwoordelijk te laten zijn voor het onderwijs aan alle leerlingen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Behandelgroep			
Ergotherapie			
Fysiotherapie			
MRT			
Voorschool			
Voorziening voor nieuwkomers			
VE-thuis			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Invalidentoilet			
peutergym			
peuteropvang			
kinderdagverblijf			
NT2-klas			
praktijkklas			

Toelichting voorzieningen

Onze school loopt tegen fysieke grenzen aan. Daarom zijn er plannen gemaakt om de school anders in te richten. Door de aanhoudende toestroom van leerlingen beginnen we ruimte tekort te komen.

Er is nu geen mogelijkheid om peuteropvang te realiseren.

Er zijn concrete plannen voor het opzetten van een kindcentrum voor 0 tot 13-jarigen, later nog uitgebreid tot 16 jaar.

Het past niet bij onze visie om een aparte praktijk of hoogbegaafdheidklas binnen de school te maken.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod emotionele ontwikkeling			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod slechthorenden			
Aanbod slechthorenden			
Aanbod sociale ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en Watertraining			
Focus PO			
Bieb op school			
computervaardigheden			
Aanbod groepsdynamiek			
Co teaching			

Toelichting onderwijsaanbod

We zijn samen verantwoordelijk voor de vroege signalering van problemen in de ontwikkeling van leerlingen. Daarom hechten we grote waarde aan oudercontact en het samen optrekken bij gesignaleerde problemen. Wat kunnen wijzelf? Wat doen ouders? Welke instanties kunnen we

betrekken bij het probleem? Wij proberen samen tot de meest passende keuzes te komen, die uitvoerbaar zijn en waar we achter kunnen staan.

We denken in ondersteuning van de leerling als compleet en zelfstandig individu en streven ernaar om met elkaar de best mogelijke basis aan al onze leerlingen te geven.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale ontwikkeling			
Compenserende dyslexiemaatregelen			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Methodiek leren leren			
Methodiek sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rots en Water			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en Water			
Focus PO			
Kanvas			
Instructie volgens EDI			
Aanpak emotionele ontwikkeling; Aanpak gedrag(sproblemen); Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling; Time-out aanpak			
rekenproblemen, leerproblemen			

Toelichting methoden

Veel van bovenstaande methodieken rekenen wij tot de leerkrachtvaardigheden die wij van ons team mogen verwachten. We ondersteunen elkaar en maken afspraken over de aanpak. We gebruiken

Kanvas lijsten van Kanjertraining, de observatielijsten van PocusPO, methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen van de verschillende lesmethoden en de IEP.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

We proberen leerlingen zoveel mogelijk binnen de groep op te vangen en daar bijvoorbeeld stilteplekken te creëren. We hebben de beschikking over schotten en koptelefoons. We proberen flexibele werkplekken te creëren waarbij er staand of zittend gewerkt kan worden op een door de leerlingen zelf gekozen plek.

Extra ruimten zijn multifunctioneel en te weinig aanwezig. Alle beschikbare ruimten worden ingezet.

De kleutergymzaal wordt tevens gebruikt voor SoVa training en Rots en Watertraining.

De fysieke ruimte begint te knellen als we kijken naar onze ingezette onderwijsvernieuwing en toestroom van leerlingen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol communicatie Toetsafname FocusPO Protocol notaties	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen zijn blijvend in ontwikkeling en worden stelselmatig onder de aandacht gebracht en bijgesteld. Voor collega's zijn ze te vinden op SharePoint.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	86 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

We zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs op Otterkolken. Dit is ons gezamenlijk streven. Er is oog voor verschillen maar we zijn allemaal professionals en zullen proberen elkaar te versterken. We krijgen de mogelijkheid om bij elkaar op lesbezoek te gaan en gezamenlijk ons onderwijs te organiseren.

We worden ondersteund door Fenom.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op het niveau van de school (de kwaliteitscoördinator vervult een coachende rol, regie ligt bij de leerkracht)	Stap 1 Leerkracht in de groep observeert, signaleert, voert kind gesprek en werkt handelingsgericht. Stap 2 Leerkracht overlegt met collega(s). Leerlingbespreking/intercollegiale consultatie Stap 3 Leerkracht overlegt met kwaliteitscoördinator: wat /wie is er nodig binnen de school (specialist in de school of bestuur, jeugdteam, externe experts, 1e of 2e lijnshulp, consulent)	Leerkracht informeert ouders conform afspraken die hierover zijn gemaakt binnen de school c.q. schoolbestuur, heeft een onderzoekende houding en werkt handelingsgericht
School heeft de regie, samenwerkingsverband wordt nauw betrokken	Stap 4 A. KC/leerkracht: consultatief overleg B. KC/leerkracht: consultatief overleg met consulent van het SWV Stap 5 Ondersteuningsteam (OT) op initiatief van de school, voorbereid door de school (leerkracht en OC) samen met de consulent passend onderwijs, jeugdteam, betrokken, specialisten a.d.h.v. gespreksleidraad en het TOP-dossier. Leerkracht brengt leerling in. (zie bijlage 7, OT in stappen).	Ouders en betrokkenen uitnodigen bij bespreking in ondersteuningsteam

	Stap 6 In het OT wordt met de aanwezigen gesproken over het gezamenlijk bedenken en uitvoeren van een aanpak die voor een leerling, de leerkracht(en) en ouders werkt. Dit proces noemen we arrangeren. De aanpak die hieruit voortkomt is een arrangement. Dit kan op de school zelf plaatsvinden en worden georganiseerd vanuit het ondersteuningsbudget. Dit wordt in het TOP-dossier bij Ontwikkelplan/plan van aanpak genoteerd, gevolgd en geëvalueerd, aansluitend op de HGW cyclus. Stap 7 Indien de gekozen aanpak op school onvoldoende oplevert en er gedacht wordt aan een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs dan vindt in het OT de voorbereiding plaats van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).	
	Stap 8: Aanvraag TLV in het MDO, met ouders, aanvragende school, plaatsende school en consulent	

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Voordat de leerling start in groep 1 vindt al een kennismakingsgesprek plaats. Als leidraad voor dit gesprek wordt een door de ouders ingevuld entreeformulier gebruikt en de overdrachtsrapportage van psz of kdv.

Vervolgens wordt een gesprek gepland na de eerste 6 weken school en verder na elk rapport. Bij het begin van elk schooljaar wordt binnen de eerste drie weken een kennismakingsgesprek gearrangeerd met de nieuwe leerkracht.

Het eerst contact met ouders verloopt altijd via de leerkracht. In overleg met ouders kan de kwaliteitscoördinator hierbij betrokken worden.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Ouders
- Leerlingbegeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Als er een leerling (van een andere school) aangemeld wordt dan zullen als eerste de directie en de kwaliteitscoördinator samen kijken of wij de leerling de ondersteuning kunnen bieden die hij nodig heeft. De leerkracht van de ontvangende groep wordt hierbij betrokken.

Mocht een leerling bij ons op de wachtlijst staan en wij kunnen niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte dan zullen we samen met de ouders op zoek gaan naar een geschikte plek.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Geen van bovenstaande

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Verwijsindex
Veilig Thuis
Kenter Jeugdhulp
Opvoedpoli

Toelichting samenwerking

We verwijzen ouders als er behoefte is aan meer specialistische hulp.

We betrekken de deskundigheid van ketenpartners om onze professionaliteit te vergroten.

De kwaliteitscoördinator kan kiezen voor de mogelijkheid om leerlingen bij de Verwijsindex aan te melden om op deze veilige manier de samenwerking met ketenpartners te zoeken.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Leerkracht is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De doelen zijn gekoppeld aan de toetsen. Er wordt samen met de leerkracht gekeken of de leerling de doelen heeft behaald. De kwaliteitscoördinator heeft een controlerende en stimulerende rol. Ouders worden hier jaarlijks in gekend.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.