Pedagogisch beleid

BSO de Otter

Stichting Tabijn

Laatste versie: juni 2018

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleid van buitenschoolse opvang (BSO) De Otter. De buitenschoolse opvang vangt uitsluitend kinderen op die basisschool De Otterkolken of basisschool Het Rinket bezoeken in de leeftijd van 3 tot en met het moment dat ze de basisschool verlaten.
Een pedagogisch beleid is een richtlijn voor de pedagogisch medewerkers en andere betrokkenen van de BSO die werken met de kinderen. De pedagogisch medewerker weet wat wordt verwacht en wat de organisatie belangrijk vindt. Het pedagogisch beleid is tevens een middel voor ouders om ons te toetsen. Ouders (b.v. de oudercommissie) maar ook de kinderen (kinderparticipatie) die naar de BSO komen kunnen ons houden aan wat er in het beleid staat. Zij kunnen met ons overleggen om het beleid aan te passen of te wijzigen. Het pedagogisch beleid is nooit af. Het is een voortdurend proces van pedagogische vernieuwing; het blijven nadenken, het uitproberen van nieuwe dingen, regels ter discussie stellen en elkaar kritische vragen durven stellen.
Uiteindelijk levert de realisatie van dit beleidsplan een goed pedagogisch klimaat op voor de kinderen.

Inhoudsopgave

Inleiding 1
Visie 3
1. Het bieden van emotionele veiligheid 4
Wennen 4
Dagritme 4
Dagritme vakanties en studiedagen 4
Mentorschappen en opvallend gedrag bij kinderen 5
M5 6
Interactie pedagogsich medewerker-kind 7
2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie 8
Binnenruimte 8
Buitenruimte 9
Zelfstandigheids contracten 9
Activiteitenaanbod en spelmateriaal 9
3. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie 10
Spelmateriaal en activiteitenaanbod 10
Conflicthantering tussen kinderen 11
4. Het bieden van normen, waarden en cultuur 12
Verjaardagen 12
Feestdagen 13
Omgaan met risico's op de groep 12
Overige 13
Algemene huisregels + consequenties 13
De organisatie 14
Achterwacht 14
Pedagogisch medewerkers 14
Oudercommissie 14
Contact met ouders 14
Stagiaires 14
Flex-contracten en extra opvang 15

Visie

De visie van de Otterkolken is: Samen in beweging blijven en oog voor elkaar. Bij De Otter willen we deze visie doortrekken. Wij vinden het belangrijk een sfeer te scheppen waarin kinderen zich veilig en geborgen voelen. De sfeer sluit aan bij de ervaringswereld en behoefte van het kind. Een kind moet zichzelf kunnen zijn, zich kunnen uiten en een ander in zijn waarde laten. Wij nemen de kinderen serieus en respecteren ze in hun mogelijkheden, behoeften, gevoelens, interesses en ervaringen. Wij spreken een kind aan op het gedrag, er wordt geen oordeel gegeven over zijn persoon. Een kind krijgt waardering en aanmoediging en wordt gestimuleerd om zelfstandig zijn/haar mogelijkheden te ontdekken en moeilijkheden te overwinnen. Wij leren de kinderen rekening te houden met anderen, respect te hebben voor elkaar, naar elkaar te luisteren en samen te werken. Kinderen kunnen binnen de school en BSO hun sociale vaardigheden ontwikkelen.

Onze visie is vertaald in vier pedagogische uitgangspunten;

1. **het bieden van (emotionele) veiligheid**
2. **het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie**
3. **het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie**
4. **Het bieden van normen, waarden en cultuur**

1. Het bieden van emotionele veiligheid

Wennen

Nieuwe kinderen hebben de mogelijkheid om langs te komen alvorens ze gebruik gaan maken van de BSO. Tijdens deze kennismaking zal binnen de BSO een rondleiding gedaan worden. De directeur heeft tijdens de rondleiding van school de BSO meegenomen. Daar wordt vertelt dat de pedagogisch medewerkers werkzaam zijn binnen school en dus een bekend gezicht zijn voor de kinderen. Er is de mogelijkheid om een foto van de pedagogisch medewerkers mee te krijgen om mee naar huis te nemen. Dit geldt vooral voor kinderen van Het Rinket. Zij zien de pedagogisch medewerkers niet tijdens schooltijd. De nieuwe kinderen laten we stapsgewijs wennen aan de nieuwe groep. Wanneer nodig kan er gebruik gemaakt worden van een dagschema met plaatjes om de dag overzichtelijker te maken voor het kind.
De groep bestaat uit kinderen van basisschool de Otterkolken, de mogelijkheid bestaat om ook kinderen van basisschool het Rinket op te vangen.

Dagritme

Dagprogramma Buiten Schoolse Opvang De Otter

Voorschoolse opvang (7:30 uur tot 8:30 uur)

7:30 uur	De kinderen worden door de ouders naar de Otter gebracht. Jassen gaan aan de kapstok en tassen in de kast bij de BSO. Kinderen mogen gaan spelen.
7:30	Spelen, spelletje
8:20 uur	De kinderen worden door de pedagogisch medewerker naar de groep gebracht met hun jas en tas.

Naschoolse opvang: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (14:30 uur tot 18:30 uur)

14:30 uur	De kinderen krijgen limonade en fruit aan tafel. Na 3 stukjes fruit wachten we even op elkaar.
15:00uur	Buiten spelen.
16:00 uur	De kinderen krijgen een koekje en eventueel water en dit wordt met elkaar aan tafel gegeten.
16:15	Activiteitenaanbod of spelen
18:00 uur	De kinderen krijgen een rijstwafel of een cracker.

Naschoolse opvang woensdag (12:30 uur tot 18:30 uur)

12:30 uur die	De kinderen komen binnen en gaan aan tafel zitten en eten hun broodje op ze zelf hebben meegebracht.
15:00 uur	De kinderen krijgen limonade en fruit aan tafel. Na 3 stukjes fruit wachten we even op elkaar.
17:30 uur	De kinderen krijgen een rijstwafel of een cracker.

Dagritme vakanties en studiedagen

Vakantiedagen (8:00u- 18:00 u) Studiedagen (7:30-18:00u)	
7.30-10u	Binnenloop
10:00 uur	De kinderen ruimen speelgoed op en krijgen limonade en een koekje aan tafel.
10.30/10.45	De kinderen gaan naar buiten.
12:30 uur	De kinderen wassen hun handen en eten aan een gedekte tafel hun zelf gesmeerde broodje.
14.15	De kinderen doen mee in een door de pedagogisch medewerkers georganiseerde activiteit.
15.00	De kinderen gaan naar buiten.
16.00 uur	De kinderen drinken gezamenlijk limonade en eten fruit aan tafel.

De BSO maakt gebruik van een vast ritme. De kinderen worden begroet door de pedagogisch medewerker in de BSO ruimte die de aanwezigheid noteert op de presentielijst in de map. Vervolgens mogen zij gaan spelen.
De kleuters worden door de pedagogisch medewerkers uit de groep opgehaald en naar de Otter gebracht. Van de zomervakantie tot de herfstvakantie halen we de kinderen uit groep 3 ook op. De kinderen uit de andere groepen komen zelfstandig. De kinderen hangen hun jassen op aan de kapstok en tassen leggen ze in de tassenkast, die naast de kapstok staat. Bij binnenkomst melden de kinderen zich aan bij de hoge tafel. Hierop ligt de map waarin de pedagogisch medewerkers de kinderen aanstrepen. Mochten er kinderen ontbreken dan wordt er navraag gedaan bij de leerkrachten of de ouders/verzorgers worden gebeld.
Tijdens het tafelmoment zijn de kinderen ingedeeld naar schoolgroepen. De (jongste) kinderen uit de groepen 1 en 2 zitten aan de twee laagste tafels, waar maximaal 20 kinderen aan kunnen zitten. De (oudste) kinderen uit de schoolgroepen 3 en 4 zitten aan de hogere tafels, waar ook maximaal 20 kinderen aan kunnen zitten. Uitzondering op de regel is dat de oudste kinderen uit jongste groep mogen aanschuiven bij de oudste kinderen. De tafels hebben allemaal een eigen kleur, de lijst met kinderen ligt in de presentiemap.
Rond de klok van drie uur wordt er met elkaar opgeruimd en aansluitend handen gewassen. Daarna hebben we een moment van limonade drinken en wordt er een koekje gegeten. Er wordt aandacht besteed aan de beleving en verhalen van de kinderen over onderwerpen die de kinderen bezig houden. Kinderen kunnen ook met elkaar in gesprek raken of er wordt een verhaal voorgelezen. Na het tafelmoment van 15 uur, gaat iedereen mee naar buiten, vanaf eind oktober tot en met eind februari mogen kinderen niet alleen naar buiten. Dit in verband met het vroeg donker worden. Wij streven ernaar dat de kinderen minimaal een uur buiten spelen. Na het buiten spelen gaan wij fruit eten, dit is rond half 5. In de schoolvakanties, tijdens studiedagen en op de woensdagen wordt er tussen de middag samen gegeten. In de vakanties en studiedagen zitten we gezellig aan tafel en stimuleren we de kinderen om zelf hun brood te smeren.

Afmelden wordt geregistreerd in de map met presentielijst. Daar kleurt de pedagogisch medewerkers het vakje van het vertrekkende kind in.

De pedagogisch medewerker let op het welbevinden van de kinderen en reageert hier passend op. De pedagogisch medewerker sluit zoveel mogelijk aan bij de werkwijze van de school.

Vanaf januari 2018 tot het einde van het schooljaar zullen we op de BSO een pilot draaien waarin we op studiedagen open zijn op de tijden waarop er normaal gesproken voorschoolse opvang is, vanaf 7:30. Afhankelijk van de kind aantallen op de voorschoolse opvang tijd, wordt er in het schooljaar van 2018-2019 besloten of dit een nieuw besluit wordt.

Mentorschappen en opvallend gedrag bij kinderen

Kinderen met opvallend gedrag in een groep benaderen wij op een positieve manier, het negatieve gedrag wordt wel benoemd en uitgelegd en verder genegeerd. Op die manier willen wij ervoor zorgen dat zij niet buiten de groep komen te staan. Wij isoleren het kind niet, een kind hoort er ook bij als het negatief gedrag vertoont. Wij kunnen een kind wel binnen dezelfde ruimte apart zetten op een stoel/bank. Er kan ook gekozen worden om even apart gezet worden, zodat de rust er even is voor het desbetreffende kind. Wanneer in bepaalde situaties de veiligheid van andere kinderen in gevaar komt zal er opgetreden worden, de veiligheid moet gewaarborgd worden. Er is vanuit de pedagogisch medewerker geen sprake van verbaal of fysiek geweld. Positief gedrag wordt benoemd en gestimuleerd door het geven van complimentjes.

In verband met de Wet IKK (Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang) worden er per 1 januari 2018 mentorschappen geïntroduceerd binnen de BSO. Iedere pedagogisch medewerker krijgt een aantal kinderen toebedeeld en zal daarvoor het mentorschap op zich nemen. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. In de buitenschoolse opvang is de mentor ook het aanspreekpunt voor het kind. Kinderen hebben een mentos ® met foto van de mentor mee gekregen naar huis. Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen. De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd. Er is binnen BSO de Otter een observatieformulier (zie bijlage) ontwikkeld waarin het welbevinden van het kind beschreven kan worden. De ouders worden op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. Voor de kinderen word de mentor kenbaar gemaakt door een foto van de pedagogisch medewerker met foto’s van de kinderen eromheen, in de vorm van een bloem. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders).
In een periodiek van 2 jaar zullen ouders de mogelijkheid hebben om een10 minuten gesprek te hebben met de mentor van hun kind(eren).

M5

Sinds oktober 2013 maakt de Otterkolken, en daarmee ook de BSO, gebruik van M5. M5 is een meldsysteem om grensoverschrijdend gedrag tegen te gaan. M5 staat voor melden, meten, maatwerk, maatregelen, menselijk. Er is op de computer een knop waarmee kinderen, ouders en leerkrachten of ander personeel grensoverschrijdend gedrag kunnen melden. Daar zijn richtlijnen voor.
Na de melding zal er gemeten worden hoe vaak een kind genoemd wordt, daarna zal het kind aangesproken worden door de directie in de schoolse situatie. Dit raakt ook de BSO. Het gaat in onderling overleg met de directie die de meldbox coördineert. Hij/zij krijgt tijd om dit gedrag te

veranderen. Wanneer het daarna nog niet stopt zullen er maatregelen genomen worden volgens de gedragscode van de school.

Interactie pedagogisch medewerker-kind

De kinderen worden opgevangen door gediplomeerde pedagogisch medewerkers die in het bezit zijn van een Verklaring Omtrent Gedrag. De kinderen zien de pedagogisch medewerkers van de buitenschoolse opvang ook onder schooltijd. Hierdoor is de pedagogisch medewerker voor de kinderen zeer vertrouwd. De pedagogisch medewerker werkt daar met de kinderen in de functie van onderwijsassistent en doet de lunchopvang. Bij de ingang van de Otter staan foto's van alle medewerkers, zodat kinderen en ouders kunnen zien wie er op welke dagen werken.

De pedagogisch medewerkers zijn in staat om signalen van een kind op te vangen en te interpreteren en daar vervolgens naar te handelen. Een kind krijgt de ruimte om in de omgang met de pedagogisch medewerker en kinderen zichzelf te zijn.

De kinderen spreken de pedagogisch medewerkers aan met juf/meester en de voornaam, omdat de pedagogisch medewerkers ook werkzaam zijn binnen school. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen en pedagogisch medewerker plezier hebben met elkaar. Daarom doen wij ons best om zoveel mogelijk aan te sluiten op persoonlijke emoties en ervaringen van een kind. Ook streven wij ernaar om in te schatten wanneer een kind wel of geen behoefte heeft aan aandacht.
De pedagogisch medewerkers staat open voor de gevoelens, houding en motivatie van de kinderen en houdt rekening met andermans normen en waarden. De pedagogisch medewerkers troost, bevestigt, verzorgt, legt uit en moedigt de kinderen aan. Zo nodig helpt de pedagogisch medewerker bij het verwoorden van wat een kind voelt en doet.

Bij de buitenschoolse opvang werken wij met vaste medewerkers. De pedagogisch medewerkers werken allemaal op dezelfde manier vanuit het pedagogisch beleidsplan, maar zij zijn allemaal anders en hebben ieder eigen kwaliteiten. Een basisgroep heeft vaste kinderen, maar geen vaste medewerkers.
De pedagogisch medewerkers kunnen met elkaar overleggen over de ontwikkeling van het kind omdat iedereen de kinderen ziet. De pedagogisch medewerker werkt hierdoor niet op de automatische piloot, het houdt de pedagogisch medewerkers scherp, flexibel, alert en actief.

De pedagogisch medewerkers zal de kinderen stimuleren in het ontdekken en verleggen van grenzen en van wat het kind kan of wil. De pedagogisch medewerkers zal ingaan op de initiatieven van een kind en het belonen, prijzen en complimenteren en inspelen op de grapjes, humor en 'gek-doen' of 'stout doen' van een kind.

De pedagogisch medewerkers biedt hulp en steun aan het kind bij het uitbouwen en oefenen van waar een kind goed in is, wat hij graag wil of wat hij leuk vindt.

Wij geven invulling aan het contact tussen kinderen onderling door het stimuleren van samenwerken, samen delen en samen ervaren en door het organiseren van activiteiten.
De rol die wij aannemen in de interactie tussen kinderen onderling is situatie afhankelijk. Het kan sturend, ondersteunend, stimulerend of corrigerend zijn. Onze houding bij conflictsituaties is dat wij kinderen de ruzies op laten lossen door met elkaar te praten en dit positief af te ronden. Zo leren de kinderen om te communiceren, excuses aan te bieden en verantwoordelijkheid te nemen voor hun acties.

2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie

Onder persoonlijke competentie verstaan wij brede persoonskenmerken die kinderen in staat stelt om problemen adequaat aan te pakken, zoals: veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit.

Binnenruimte

De BSO heeft een eigen ruimte die overdag gebruikt wordt door de school of ONL (dyslectie-training). De BSO maakt gebruik van een eigen groepsruimte (BSO ruimte en keuken), met een scheidingswand en een speelzaal. Deze ruimtes gebruiken zij tijdens het verblijf bij de BSO. In de BSO ruimte is een keuken aanwezig. Kinderen maken alleen gebruik van de keuken samen met een pedagogisch medewerker. Kinderen mogen in overleg met de pm-er naar de speelzaal.. De ruimtes zijn kindgericht, bekend en vertrouwd. De BSO ruimtes is een plek waar de kinderen zelf hun gang kunnen gaan. Er zijn hoekjes waar zij zich in terug kunnen trekken of met elkaar kunnen spelen. De kinderen kunnen een eigen hoek/tafel kiezen waar zij kunnen spelen en toch contact kunnen houden met de pedagogisch medewerker. De BSO ruimte kan door middel van een vouwwand worden verdeeld in twee ruimtes. Het is met een wand mogelijk om de jongere en oudere kinderen gescheiden van elkaar te laten spelen. Tijdens eet- en drinkmomenten is de groep eveneens verdeeld door middel van de vouwwand. Aan één kant zitten de kinderen van groep 1 en 2. Aan de andere kant zitten de kinderen uit groep 3 en 4. De kinderen weten waar ze zitten. (tafel/kleur indeling)
Per september 2017 is er een ruimte bijgekomen waar de kinderen van 8 jaar en ouder hun eigen groep hebben, ‘t Otterhonk. Wanneer uitwijst dat er vriendjes achter blijven die nog geen 8 jaar zijn, kan er een uitzondering gemaakt worden door dit betreffende kind naar ‘t Otterhonk mee te nemen, mits het kindaantal dit toelaat. Bij ‘t Otterhonk is, net als op de Otter, de leidster-kind ratio 1 op 10.
De kinderen hebben de gelegenheid om eigen initiatief te nemen mits zij zich houden aan de regels. De kinderen kunnen zelf keuzes maken.

Er worden afspraken gemaakt over veilig en onveilige spelsituaties. De risico’s worden met de kinderen besproken. Belangrijk hierbij is dat kinderen risico’s en gevaren leren inschatten.
De ouders vullen, eventueel in overleg met het kind, een zelfstandigheidscontract in waarin de mate van zelfstandigheid wordt aangegeven.
Ieder kind heeft in de groep de mogelijkheid om zichzelf te laten zien, b.v. tijdens het ritueel van het uitdelen van het koekje. In overleg met de ouders worden verjaardagen van de kinderen op de BSO gevierd. Tijdens de vakanties en op studiedagen mogen kinderen verkleed naar de BSO komen. Wij benaderen de kinderen op de manier die bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau past. Wij bieden de kinderen de ruimte voor afwisseling tussen rustige plekken en actieplekken. Wij bieden hoekjes waar zij zich terug kunnen trekken met kleine groepjes van 2 of 3 kinderen maar ook plekken waar ze met 10 kinderen iets kunnen doen.
Binnen is een speellokaal waar de groep kan rennen en kan stoeien alleen als de pedagogisch medewerkers hierbij aanwezig is. Binnen kunnen de kinderen op verschillende plekken ontdekken en spelen.
Er zijn weinig plekken waar de kinderen zich terug kunnen trekken om ongezien /uit het (directe) zicht van een pedagogisch medewerkers of andere kinderen te spelen. Wij werken aan het omgaan met veilige en onveilige (spel) situaties door met de kinderen gezamenlijke afspraken te maken en ze duidelijk te maken dat alle spullen van ons allemaal zijn, zodat de kinderen leren gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen voor de omgeving waarin zij zich bevinden.

Buitenruimte

Buiten zijn er afspraken waar ze mogen spelen. Dit gaat ook in overleg met ouders middels het contract. De kinderen die wel buiten mogen spelen en niet het plein mogen verlaten, moeten dit eerst zeggen tegen de pedagogisch medewerkers, daarnaast schrijven de kinderen een kruisje achter hun naam op een lijst. Andere kinderen gaan alleen naar buiten met de pedagogisch medewerkers. Wij streven ernaar om iedere dag met de kinderen buiten te spelen. Op het plein zijn een klimrek, boot, palenbos, paddenstoelen, zandbak, duikelstangen, freeruntoestel, wiebelbrug en een tafeltennistafel aanwezig. De kinderen verlaten de groepsruimte via de hoofdingang van school/buitendeur of bij mooi en warm weer via de openslaande deuren direct in de groep gelegen. Deze kunnen met haken vast gemaakt worden zodat dicht waaien niet mogelijk is.
Wanneer in de herfst/wintermaanden het om half 5, na het fruit eten, al schemerig/donker wordt, mogen de kinderen niet meer zelfstandig naar buiten.

Zelfstandigheidscontracten

Alle ouders krijgen bij het ondertekenen van het contract een zelfstandigheidcontract mee om voor hun kind (eren) in te vullen. Hierin worden vragen beantwoordt of het kind zelfstandig mag buiten spelen, zelf naar huis mag en zo ja; vanaf welke tijd, of het kind met andere vriendjes mag spelen in de wijk. Of het zelfstandig naar een sportclub mag en zo ja hoe laat.

Activiteitenaanbod en spelmateriaal

Het activiteitenaanbod sluit aan op de persoonlijke competentie van de kinderen. Wij geven de kinderen de ruimte om eigen initiatief te nemen en met eigen ideeën te komen met betrekking tot het aangaan en uitvoeren van een activiteit. Daarbij proberen wij het kind ook uit te dagen.

Wij bieden de kinderen kansen voor het ontwikkelen van persoonlijke kwaliteiten door het aanbod van herkenbare en bekende bezigheden en afspraken als veilige uitvalsbasis voor zelfexploratie. Tevens proberen wij te werken naar een gevarieerd aanbod op het gebied van muziek, beweging, dans en creativiteit met name in de schoolvakanties.
De pedagogisch medewerkers zal overgangsmomenten van activiteiten 5 á 10 minuten van tevoren aankondigen. Op deze manier kan het kind de activiteit waar het mee bezig is afronden. Het kind kan zich alvast voorbereiden op de nieuwe activiteit.

Het materiaal sluit aan op het individuele kind, doordat het emoties los maakt van plezier, pret, verrassing, verwondering, on-/geduld en teleurstelling.
Het materiaal past bij de leeftijd, ontwikkelingsfase, fysieke en geestelijke mogelijkheden van een kind. Wij proberen ervoor te zorgen dat het materiaal aansluit op de interesse, nieuwsgierigheid en durf van het kind.

Met de kinderen samen zijn afspraken gemaakt over het omgaan met spelmateriaal. De kinderen zijn op de hoogte van de afspraken over het gebruik en opruimen. Ze weten de regels met betrekking tot het spelmateriaal.

3. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie

Onder het ontwikkelen van sociale competentie verstaan wij sociale kennis en vaardigheden, zoals het zich kunnen verplaatsen in anderen, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen. Het gaat dus om het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De groep biedt unieke extra ontwikkelingsmogelijkheden.
De kinderen kunnen de groep als betekenisvolle leeromgeving benutten als er in de groep kan worden samengewerkt, als er gedeeld wordt en als er respect heerst. Er wordt door de pedagogisch medewerkers ruimte geboden voor de initiatieven van kinderen.

Wij benutten de groep als 'sociale leeromgeving' voor een kind. Wij leren het kind omgaan met de consequenties van 'deel zijn van een groep'. Het kind leert om te delen, te wachten, zich aan te passen, accepteren, respecteren, incasseren, leiderschap, kleinste of grootste/ jongste of oudste zijn. Het kind leert zich te presenteren.

Spelmateriaal en activiteitenaanbod

De kinderen hebben veel ruimte om zelf initiatieven te nemen. Zij kunnen zelf kiezen welke activiteiten zij willen gaan doen en indien zij willen kunnen ze mee doen tijdens groepsactiviteiten. De kinderen worden gestimuleerd om deel te nemen aan de activiteiten die in de vakanties zijn georganiseerd. Pedagogisch medewerkers zorgt ervoor dat het activiteitenaanbod aansluit bij de leeftijd. Tijdens de activiteiten worden de kinderen indien nodig gesteund door de pedagogisch medewerkers.
Wij streven ernaar om optimale betrokkenheid van de kinderen te creëren door thema's te bedenken die de kinderen aanspreken en hier activiteiten bij bedenken. Wij proberen kinderen en ouders te betrekken bij het bedenken van activiteiten door ze naar ideeën te vragen. Er is een ideeënbus voor BSO de Otter. Deze hangt bij de ingang van de Otter

De kinderen kunnen zelf kiezen met welk spelmateriaal zij spelen. Er is een diversiteit aan materiaal. Van de kinderen wordt verwacht dat zij het spelmateriaal na het spel opruimen. Het spelmateriaal ligt op een vast plek in de ruimte. De pedagogisch medewerkers zal het spel stimuleren. De pedagogisch medewerkers kan de kinderen hierbij helpen en adviseren bij het kiezen van nieuw, spannend en uitdagend materiaal. Wij streven ernaar om rond Sinterklaas en de zomervakantie nieuw (spel)materiaal aan te schaffen en vragen daarbij naar de interesse van de kinderen.

Wij hebben spelmateriaal voor gezamenlijk spel dat aanzet tot het samen ervaren van plezier, pret en succes. Het aanbod van het spelmateriaal is divers. Er zijn materialen aanwezig die voor verschillende leeftijden, interesses, concentratiemogelijkheden, spanningsbogen geschikt zijn maar ook spanning, rust, gezelligheid en uitdaging.

Conflicthantering tussen kinderen

Wij proberen kinderen zelf de ruzies op te laten lossen door met elkaar te praten en het positief af te ronden. Zo leren de kinderen om te communiceren, excuses aan te bieden en verantwoordelijkheid te nemen voor hun acties.

Hoe gaan wij om met conflicten tussen kinderen;

- De pedagogisch medewerker neemt een afwachtende houding aan, kijkt of kinderen zelf tot een oplossing komen.
- Wanneer kinderen niet tot een oplossing komen grijpen we in door aan kinderen te vragen wat er aan de hand is (waarom huil je? Waarom heb je geslagen? Wat is er gebeurd?). Aan oudere kinderen vragen wij: hoe zullen wij dit oplossen?
- Wanneer er niet uitgekomen wordt tussen de kinderen onderling of door vragen te stellen, reikt de pedagogisch medewerker een oplossing aan.
- Bij ingrijpen tussen kinderen worden normen gehanteerd als: elkaar geen pijn doen, maar zeggen wat je bedoelt of wilt; van elkaar geen spullen afpakken, maar erom vragen; een ruzie moet altijd afgerond worden (het goedmaken).
- Een kind dat het onderspit delft, wordt door een pedagogisch medewerker gesteund (met het oog op het verhogen van de eigen weerbaarheid) door te verwoorden wat het kind op dat moment voelt en wat het eigenlijk zou willen zeggen, bijvoorbeeld: zullen we samen zeggen dat hij jou niet mag slaan?
- Er wordt aangegeven dat ze een melding mogen doen in het meldsysteem M5 (beleid school). De pedagogisch medewerkers doet dat ook.

4. Het bieden van normen, waarden en cultuur

De pedagogisch medewerkers is, indien mogelijk, een afspiegeling van de maatschappij. Kinderen hebben hier in hun ‘eigen’ omgeving ook mee te maken.

Verjaardagen

Kinderen mogen altijd hun verjaardag vieren op de BSO. In overleg met ouders wordt een dag afgesproken. We vieren het met een kaart, liedjes en evt. traktatie dat het kind mee heeft genomen.

Omgaan met risico’s op de groep

Er zijn heldere en duidelijke afspraken over wat kan en mag in de ruimtes. De kinderen mogen bijvoorbeeld niet rennen, maar wandelen op de gang.
Wij streven ernaar om ruimtes leefbaar en aangenaam te maken door gezamenlijk de verantwoording te dragen voor de inrichting, opruimen en schoonmaken. Dit doen wij samen met de kinderen en de schoonmaakster komt aan het eind van de dag.

Wij benutten de groep voor het overdragen van normen en waarden door het bespreken en vaststellen van afspraken en bespreken van manieren om jezelf en anderen daar aan te houden. Wij vinden het verwoorden van sociale interacties erg belangrijk, als we met zijn allen iets leuks, spannends, akeligs, verdrietigs, vervelends of ontroerends meemaken.
Wij kunnen elkaar verrijken door individuele ervaringen beschikbaar te stellen. Kinderen krijgen bijvoorbeeld ruimte voor het vertellen van hun ervaringen en het bekijken van foto’s en vieringen. Wij brengen de waarden en normen dicht bij kinderen door afspraken te maken die stimuleren dat iedereen tijdens activiteiten rekening houdt met elkaar, samen deelt, elkaar helpt, zodat er onderlinge solidariteit kan ontstaan. Wij streven ernaar om aan te sluiten op gebeurtenissen in ‘het echte leven’ in het gezin en de omgeving.
In vakanties sluiten wij aan bij culturele en religieuze vieringen en rituelen door de vakantiethema’s en activiteiten daarop aan te laten sluiten.
Ons spelmateriaal draagt bij aan het eigen maken van normen en waarden door materiaal dat wegwijs maakt in het alledaagse leven. Bijvoorbeeld keukenattributen, bedjes en beddenspullen en verkleedkleren om rollen te oefenen. Wij maken kinderen bewust van het omgaan met materialen door afspraken te maken over het kiezen, gebruiken en opruimen van spelmateriaal.

Algemene huisregels + consequenties

Op de groep aan de muur hangt een poster met een deel van deze huis/groepsregels.

Algemene huis/groepsregels

- Bij binnenkomst groeten we elkaar.
- De kinderen spreken elkaar aan met hun naam.
- De pedagogisch medewerkers spreken zij aan met juf of meester en eventueel voornaam. (Dit laatste is om het voor de kinderen niet ingewikkeld te maken. Zij zien de pedagogisch medewerker ook binnen school.)
- Ik wacht op mijn beurt.
- Wij luisteren naar elkaar en wij praten niet door elkaar heen.
- Wij blijven aan tafel zitten totdat iedereen klaar is met eten of drinken.
- Ik eet eerst mijn mond leeg en dan kan ik iets zeggen of vragen.
- Als ik ergens niet bij kan dan vraag ik dat aan een ander kind of aan de pedagogisch medewerkers.
- Ik loop niet van tafel af en duw niemand opzij.
- Ik mag zelf kiezen waar ik mee speel.
- Als ik uitgespeeld ben dan ruim ik alles op.
- Ik mag zelf naar het toilet gaan, als ik klaar ben, dan was ik mijn handen.
- Voor het eten was ik mijn handen.
- Ik probeer een ruzie eerst zelf op te lossen en anders ga ik naar de pedagogisch medewerker toe.
- Binnen loop ik en buiten mag ik rennen
- In de speelzaal doe ik mijn schoenen en sokken uit.
- Op de bank en op de stoelen zit ik.
- De kinderen mogen 30 minuten op de Wii vanaf 17:00 uur op een schooldag. In vakanties mogen de kinderen 2x een half uur op de Wii.

Buiten

- Freeruntoestel mag alleen gebruikt worden als het droog is
- Fietsen op de stoeptegels, niet op het kunstgras.
- Voetballen tegen het muurtje bij de kleuters of op het andere plein
- We ruimen samen op

Wanneer een kind zich niet aan de gemaakte afspraken houdt, wordt het kind hierover aangesproken. Dit proberen wij zoveel mogelijk vanuit de “ik”-vorm en op een positieve manier te doen. Het kind geven wij uitleg over de afspraak die wij met elkaar gemaakt hebben. We bespreken met elkaar wat er niet goed is gegaan.
Vervolgens bespreken wij de afspraak nog een keer en helpen het kind er voor te zorgen dat het kind zich in het vervolg aan de afspraak houdt. Daarbij geven wij elkaar de mogelijkheid om op gemaakte afspraken terug te komen en de afspraak eventueel te wijzigen of af te schaffen.
Als pedagogisch medewerkers geven wij invulling aan gezag door ons zelf aan de afspraken te houden. Wij geven uitleg waarom afspraken gemaakt worden. De pedagogisch medewerkers let op of iedereen zich aan de afspraken houdt. De kinderen en anderen spreken wij aan op het niet naleven van de afspraken. De kinderen mogen ons en elkaar daar ook op aanspreken.
De pedagogisch medewerkers kan een definitieve beslissing nemen en kan bepalen wat er gebeurt. De pedagogisch medewerkers streeft ernaar om zijn humor, wijsheid en begrip in te zetten om zaken te regelen en te corrigeren. De pedagogisch medewerkers heeft een voorbeeldrol.

De organisatie

Achterwacht

Tijdens schoolweken zijn leerkrachten tot 17uur achterwacht voor de BSO. De BSO heeft er voor gekozen om altijd samen af te sluiten in schoolweken, waardoor er nooit iemand alleen in het pand aanwezig is. Tevens is er een pedagogisch medewerker achterwacht, zij woont binnen 10 minuten van de BSO en is zij beschikbaar. Tijdens vakanties is de conciërge van 8-16u aanwezig, daarna is er onderling met pm-ers afgesproken dat zij elkaars achterwacht zijn. Afhankelijk van het kindaantal, openen en sluiten we soms alleen af.

Pedagogisch medewerkers

Tijdens vakantieweken en studiedagen waarin de BSO 10 uur is geopend (8:00 -18:00) wordt er afgeweken van de beroepskracht-kind ratio tussen 8.00-9.00u en van 17.00-18.00u. De pauzes worden opgenomen tussen 13.00-14.00, waarin er 1 uur wordt afgeweken van beroepskracht kind ratio.
Tijdens schooldagen van de Otterkolken worden kinderen van Rinket opgehaald, waardoor er tijdelijk van de beroepskracht-kind ratio afgeweken wordt (14:30-15:00). Tijdens de pilot van jan'18-jul'18 zijn we van 7.30-18.00 open (11u). Dan wijken we af tussen 7.30-9.00 en van 16.30-18.00 wordt er 1,5 uur, (totaal 3uur) afgeweken van beroepskracht kind ratio. Tussen 8.30-16.30 wordt er niet afgeweken van beroepskracht- kind ratio.

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Cordi	Cordi	Cordi	Cordi	Cordi
Lindsay/Nora	Lindsay/Nora	Marjon	Lindsay/Nora	Lindsay/Nora
Nicole	Nicole		Karin	Chantal
Kitty	Chantal		Chantal	
	Marjon		Marjon	

Oudercommissie

De oudercommissie van de Otter bestaat uit 5 leden. Jenny Venema (moeder van Lionel en Isabelle), Anet Giskes (moeder van Annabel en Phileine) Stefan van Elst (vader van Senna en Tess) Yvon Olof (moeder van Thijmen en Finn) en Esther Noordermeer (moeder van Lieke).

Contact met ouders

Voor advies, vragen of hulp kan de pedagogisch medewerkers terecht bij de ouders, zij kennen hun kind(eren) het best. De pedagogisch medewerkers kan ook terecht bij Stichting Tabijn, zij zijn de houder van de buitenschoolse opvang. De pedagogisch medewerkers kan ook overleggen met het team van (school en BSO), bv leerkrachten, intern begeleider en de directie. Mochten er andere vragen zijn dan kan de BSO de sociale kaart raadplegen.

Stagiaires

Op de groep werken we met stagiaires. De stagiaires volgen een opleiding gericht op kinderopvang, sport of een andere opleiding die geschikt is voor het werk binnen de BSO en voldoet aan de eisen in de Wet Kinderopvang. De stagiair zal boventallig op de groep staan en bij de start van de stageperiode een VOG aangevraagd hebben. Een stagiair zal geen eindverantwoordelijkheid dragen.

Flex-contracten en extra opvang

Kinderen kunnen op wisselende dagen komen mits de groep dit toelaat. Het kind zal aan de tafel zitten waar zijn leeftijdsgroep is ingedeeld. Hiervoor is maar een bepaald aantal plaatsen beschikbaar. Het kan dus zijn dat de groep vol is die dag en er een verzoek moet worden afgewezen.