

## Jaarverslag 2017-2018



Basisschool Otterkolken  
Heemskerk

# Inhoudsopgave

Inleiding

Hoofdstuk 1. Schoolontwikkeling

Hoofdstuk 2. Kwaliteitszorg

Hoofdstuk 3. Personele ontwikkeling

Hoofdstuk 4. Beheer en Organisatie

Hoofdstuk 5. Ambities komend schooljaar

Bijlagen:

1. Jaarverslag MR
2. Financieel overzicht  
Steunstichting

**Margriet Speklé**  
**november 2018**

## Inleiding

Interconfessionele basisschool De Otterkolken is gehuisvest in een hoofdgebouw met 8 groepen en een dependance met 4 groepen. Beide gebouwen zijn gerenoveerd en gelegen in een parkachtige omgeving met veel grasvelden rondom. In het hoofdgebouw is tevens naschoolse opvang De Otter gehuisvest. De BSO is in eigen beheer.

### Ontwikkelingen in het leerlingenaantal

Op 1 oktober 2017 telde De Otterkolken 280 leerlingen. De school ziet een blijvende instroom van nieuwe leerlingen in de kleutergroepen. De woningen in de wijk waarin de Otterkolken staat, gaan al gedurende een aantal jaren over van huurwoning naar koopwoning. Er zijn veel jonge gezinnen in de wijk komen wonen, maar we zien ook dat ons wervingsgebied aan het verruimen is. Uit de Driehoeksmeting blijkt dat ouders bewuster kiezen voor een school en dicht bij huis niet meer de belangrijkste reden is. Vanaf februari 2018 is er een vierde kleutergroep gestart in verband met de toestroom van nieuwe kleuters. De school heeft een goede naam in de wijk en er zijn ook dit jaar weer een aantal aanvragen gedaan voor overplaatsing vanuit nabijgelegen scholen. Na zorgvuldig overleg binnen het MT is besloten om de groepen 5 t/m 8 te sluiten voor zijinstroom. De groepen zitten zowel op aantal leerlingen, als zorg, vol. Bij aanmelding in verband met verhuizing moet er zorgvuldig bekeken worden of deze kinderen geplaatst kunnen worden en indien nodig wordt er contact gezocht met een collega school van Tabijn. Ook voor komend schooljaar wordt er nog geen krimp verwacht.

De verwachting is dat het leerlingenaantal op 1 oktober 2018 weer zal liggen rond de 280 leerlingen wat continuïteit van het aantal leerlingen voor de Otterkolken betekent.

### Ontwikkelingen bij het personeel

De directeur werkt fulltime en wordt een dag per week ondersteund door een administratief medewerkster. Daarnaast is er een managementteam bestaande uit de IB-er en twee bouwcoördinatoren. Deze hebben alle drie een L11 functie. Daarnaast heeft de school een gedragspecialist. De school heeft nu 4 leerkrachten in een L11 functie. Deze schaal is voor leerkrachten met een specialisme.

In het kader van de professionalisering binnen het onderwijs is het streven om in de komende jaren meer leerkrachten te benoemen in een hogere lerarenfunctie. Hiervoor kunnen teamleden zich de komende jaren scholen. Het team gaat met elkaar in gesprek over de specialisaties waar behoefte aan is.

### Highlights schoolontwikkeling

Schooljaar 2017-2018 was gericht op vijf onderwijsinhoudelijke onderwerpen:

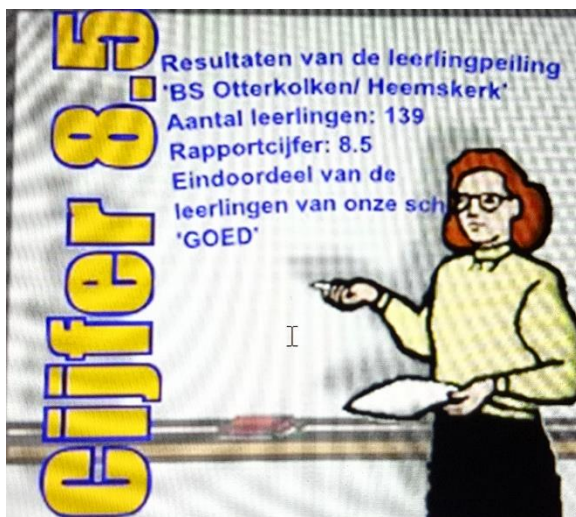
1. De betrokkenheid van de leerlingen verhogen.
2. Resultaten 2017-2018 op het gebied taal en rekenen versterken, oriëntatie op methode wereldoriënterende vakken en de inzet van breinplein, programmeren en techniek.
3. Professionele samenwerking in het team optimaliseren met de focus op leren van en met elkaar en het uitproberen van nieuwe werkvormen.
4. Optimaliseren gebruik ICT-middelen in ons onderwijs en volgen van de vernieuwing hierin ten bate van kwaliteit en onderlinge communicatie via SharePoint en OneDrive.
5. Communicatie en samenwerking met ouders.

## Driehoeksmeting 2017-2018

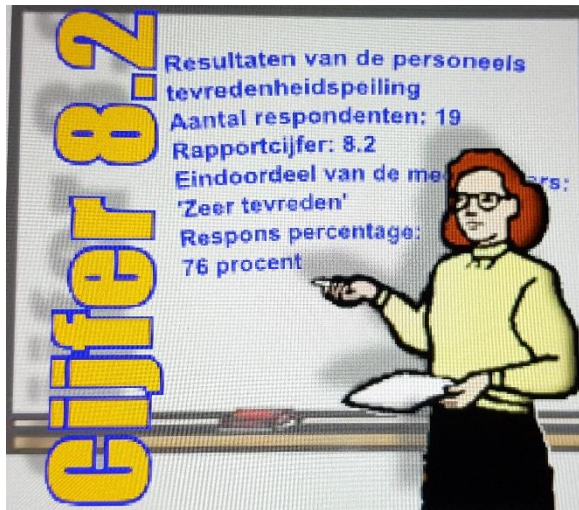
Onder leerlingen, ouders en leerkrachten is in het schooljaar een tevredenheids-onderzoek uitgezet bij alle scholen van stichting Tabijn. Ook bij de Otterkolken werd de enquête uitgezet met de volgende resultaten:



De ouderenquête gaf een duidelijk beeld van de tevredenheid van de ouders met de school van hun kinderen. Het gemiddelde rapportcijfer dat ouders in de referentiegroep aan de school van hun kind geven is 7.5. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 7.9. De waardering van de ouders voor onze school is daarmee 'goed'.



De leerling enquête gaf een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.5. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



De personeel enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de medewerkers met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat de medewerkers in de referentiegroep aan hun school geven is 7.7. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.2. De waardering van de medewerkers voor onze school is daarmee 'goed'.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de school hiermee heeft gekregen is een **8.2**. De punten die worden genoemd als plus- en minpunten worden meegenomen in het Schoolplan 2019-2023.

## Hoofdstuk 1. Schoolontwikkeling

Voor schooljaar 2017-2018 zijn er plannen beschreven op het gebied van schoolontwikkeling. De plannen worden hieronder genoemd en er wordt beschreven wat er gerealiseerd is.

### **Ontwikkeldoel 1: *De betrokkenheid van de leerlingen vergroten.***

Het werken vanuit de doelen is inmiddels sterk verankerd in ons onderwijs. Doelen voor de les worden benoemd aan de kinderen, maar er wordt tevens gewerkt met de persoonlijke leerdoelen die de kinderen samen met de leerkracht bepaald. Deze worden besproken en geëvalueerd tijdens het kindgesprek. Hierdoor zijn kinderen meer gemotiveerd en betrokken bij hun eigen leerproces, het stimuleert het eigenaarschap. De driehoeksgesprekken zijn afgelopen schooljaar nog niet doorgevoerd in groep 4, dat gaat dit jaar gebeuren. Het oriënteren en betrekken van de leerlingen bij het uitproberen en zoeken naar de nieuwe methode met betrekking tot onderzoekend leren, heeft het maken van een goede keuze ondersteund en laat meer betrokken leerlingen zien.

### **Ontwikkeldoel 2: *Resultaten 2017-2018 op het gebied van taal en rekenen versterken***

Tijdens de IB - leerkracht overleggen is er gewerkt aan het steeds duidelijker en meer smart analyseren van de resultaten. Dit blijft een voortdurend proces. Een versterkende factor is het benutten van elkaars expertise om te komen tot de beste interventies. Vanwege de achterblijvende resultaten van groep 5 is er een aanvraag gedaan voor een ondersteuningsbijdrage

vanuit het risicofonds van Tabijn voor het schooljaar 2018-2019. Hiervoor is een plan van aanpak geschreven. De aanvraag is goedgekeurd en het plan van aanpak is direct in het nieuwe schooljaar van start gegaan. Collegiale samenwerking en inzet van een pedagogisch medewerker ter ondersteuning is daarvan een onderdeel. Gedurende het schooljaar is o.a. door beide LIO-ers vanuit hun onderzoeksvraag gewerkt aan het uitrollen en inrichten van Breinplein. Materialen zijn aangeschaft en handboeken klaargemaakt voor gebruik. Techniek- en programmeermaterialen zijn verder uitgebreid en klaar voor gebruik voor het nieuwe schooljaar.

### **Ontwikkeldoel 3: *Professionele samenwerking in het team optimaliseren.***

Het samenwerken in professionele leerkringen, praten over onderwijsinhoudelijke thema's, werken aan een persoonlijk ontwikkelingsdoel en samen lesprogramma's voorbereiden, kwamen ook dit jaar veelvuldig aan de orde. Er werd scholing met elkaar gedeeld, waardoor teamleden van elkaars activiteiten op de hoogte zijn. Het team heeft gezamenlijk nagedacht hoe we de vrijgekomen werkdrugs gelden vanuit het ministerie willen inzetten en er is gediscussieerd over de mogelijkheden om ons onderwijs anders in te richten. Leerkrachten hebben individuele scholingen gevolgd en er zijn 2 teamleden op studiereis geweest naar de Bett in Londen. Pedagogisch medewerkers hebben zich samen geschoold in sport en spel en hebben de cursus EHBK met elkaar gevolgd.

**Ontwikkeldoel 4: Optimaliseren gebruik ICT-middelen en volgen van de vernieuwing hierin ten bate van kwaliteit van het onderwijs.**

Afgelopen schooljaar zijn er nogmaals 2 nieuwe Touchscreens geplaatst in de dependance. Hiermee zijn er nog maar 2 lokalen die nog geen nieuw scherm hebben gekregen, dit komt in het nieuwe schooljaar. De dependance kreeg de beschikking over 60 Chromebooks, waarmee het hoofdgebouw over alle 64 Ipads kan beschikken. Leerkrachten schoolden zich verder in Prowise met onze eigen trainers. In de groepen 8 was er een pilot rond het gebruik van Snappet bij de verwerking van het rekenen. De ervaringen waren uiterst positief, waardoor besloten werd door het team om dit vanaf groep 5 in te voeren in het nieuwe schooljaar.

**Ontwikkeldoel 5: Communicatie en betrokkenheid van en naar ouders/verzorgers inzichtelijk en transparant maken.**

De school vindt het een uitdaging om ouders meer te betrekken bij het onderwijs van hun kind(eren). Uit ervaring is ook het afgelopen schooljaar gebleken, dat bijeenkomsten samen met het kind aantrekkelijker zijn dan bijeenkomsten zonder kinderen. Er is geen interesse voor workshopavonden, maar een gastles wordt drukbezocht. Hierover gaat het team verder nadenken. De nieuwe AVG maakt het ingewikkelder om leuke en informatieve momenten met ouders te delen, een flinke uitdaging voor de school om hier oplossingen en keuzes voor te bedenken. Na goed overleg tussen de OR en de directie, is de communicatie onderling helderder en sterker geworden. Er is verandering in samenstelling gekomen en de samenwerking is goed.



## Hoofdstuk 2. Kwaliteitszorg

### Opbrengsten

**Eindopbrengsten Centrale Eindtoets**  
Elk jaar doet de Otterkolken mee aan de Centrale Eindtoets. Hieronder ziet u onze

scores van de afgelopen 4 jaar. Daarnaast staat de ondergrens van de inspectie. De toets van 2018 scoorde boven het landelijk gemiddelde

Jaar	Score Otterkolken (gecorrigeerd LG)	Ondergrens
2018	537,6	534,9
2017	534,6	535,1
2016	535,8	533,5
2015	537,9	534,8

Niveau van uitstroom 2017	Aantal kinderen	Percentage
Praktijkonderwijs	1	2%
VMBO basisberoepsgerichte leerweg	4	9%
VMBO kaderberoepsgerichte leerweg	7	13 %
VMBO gemengde leerweg	19	17%
VMBO theoretische leerweg	6	11 %
HAVO	11	21 %
VWO	14	26 %

### Trendanalyses tussentoetsen Technisch lezen / Begrijpend lezen / Spelling / Rekenen

We gebruiken het Kwaliteitsprofiel en daarnaast het Early Warning System om onze opbrengsten te volgen en te

analyseren. Dit systeem wordt gehanteerd om de scores goed in kaart te brengen en het aanbod desnoods aan te passen. Gepleegde interventies worden geanalyseerd en zo nodig aangepast.



## Hoofdstuk 3. Personele ontwikkeling

Voor de personele ontwikkeling zijn voor schooljaar 2018-2019 de volgende plannen beschreven:

De professionele samenwerking van het team optimaliseren d.m.v:

- Gezamenlijke onze visie blijven nastreven
- Blijvende focus op leren van en met elkaar
- Scholing van de individuele leerkracht en directie
- Werken aan persoonlijk ontwikkelingsdoel(en) binnen de gesprekkencyclus van Tabijn
- Scholing delen met elkaar
- Met elkaar in gesprek om lessen voor te bereiden en te evalueren.
- Samen handelen naar handboek en waarborgen.
- Duckoverleggen (PLG's) vanuit Action Learning
- Samen vorm gaan geven aan de nieuwe manier van werken in de middag volgens de jaarindeling die per bouw gemaakt is.
- Werken met Snappet uitbreiden met de groepen 5,6 en 7.

Er zijn in het schooljaar 2017-2018 o.a. volgende individuele scholingen gevolgd:

- Kanjertraining
- Mindfulness
- Bewegend leren
- Met sprongen vooruit
- Basisopleiding BHV
- Herhaling BHV
- Studiereis Bett Londen
- Congres "de leraar maakt het verschil"
- Bijeenkomsten Passend Onderwijs SWV
- Tweedaagse directeuren Tabijn

- Kindercoaching
- Opleiding directeur IKC (afronding febr.2019)
- Gesprekkencyclus

Er is teamscholing gevolgd met de volgende onderwerpen:

- Ruimte binnen de regelgeving
- AVG
- Oriëntatie op nieuwe methode zaakvakken - onderzoekend leren
- Samenwerken, werkdrukverlaging en werkplezier
- Sport en spel plezier - BSO
- EHBK - BSO

Overige professionalisering

Alle teamleden hebben netwerkbijeenkomsten bij stichting Tabijn bezocht. Daarnaast werden de PR vergaderingen bijgewoond, de ICT netwerken, netwerk coördinatoren BSO, de netwerken hoogbegaafdheid, de IB netwerken, het tweewekelijkse directeurenberaad, de overleggen van de Heemskerkse Tabijnscholen en directeuren BSO overleg. De netwerken zijn structureel terugkerende bijeenkomsten.

Ziekteverzuim

In het schooljaar 2017-2018 lag het ziekteverzuim rond de 4,93% voor de Otterkolken. Het verzuim voor BSO de Otter lag op 2,64%. Het ziekteverzuim was niet werk gerelateerd en werd voornamelijk veroorzaakt door een wat langere periode afwezigheid.

## Hoofdstuk 4. Beheer en Organisatie

### Financiën Otterkolken

<u>Overzicht exploitatiereserve</u>	
Exploitatiereserve per 31-12-2016	338.031
Structureel resultaat 2017	-11.080
Exploitatiereserve per 31-12-2016	338.031
Minimale reserve	38.000
verschil tussen expl. reserve 2017 en min. reserve	300.031

De kosten en de baten van BSO de Otter vallen weg in de begroting van de school, waardoor deze op nul uitkomt.

#### Financiën Steunstichting

Het financieel jaaroverzicht van de steunstichting is als bijlage 2 toegevoegd aan dit jaarverslag.

#### Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is bestaat uit 2 ouderleden en 2 teamleden. Zij hebben ongeveer om de 6 weken vergadering en denken mee over het beleid van de school. Het jaarverslag van de MR is als bijlage 3 toegevoegd.

#### Huisvesting

Een aantal van onze ruimtes worden in medegebruik gegeven. De opbrengsten hiervan worden toegevoegd aan de inkomsten van de school.

De medegebruikers van de Otterkolken zijn:

#### Dependance:

De christelijke bibliotheek huurt permanent een ruimte in dit gebouw.

#### Atrium:

In het atrium worden iedere vrijdagavond zumbalessen verzorgd door een ouder van

de school en incidenteel verhuurd aan derden.

RT ruimte:

Verhuur 1 dag per week aan ONL- dyslexie van de Onderwijsbegeleidingsdienst

#### Brede school Heemskerk:

De Brede school Heemskerk verzorgt in samenwerking met de school naschoolse activiteiten voor de leerlingen van de school. De ruimte wordt door de school gratis in gebruik gesteld.

#### BSO de Otter

De afname van plaatsen bij voor- en naschoolse opvang de Otter groeit per maand. Nieuwe leerlingen die worden ingeschreven en behoefte hebben aan opvang, nemen op contractbasis een plaats af bij de Otter. Het aantal medewerkers bestaat inmiddels uit 8 pedagogisch medewerkers. De BSO beschikt over 2 ruimten, de hoofdruimte geregistreerd voor max.40 kindplaatsen en het Otterhok (8+plus) geregistreerd voor 16 kindplaatsen. Per 1 augustus 2018 wordt er voor 6 kinderen een contract afgenomen.

## Hoofdstuk 5. Ambities komend schooljaar

Het schooljaar 2017-2018 stond in het teken van nieuwe processen op het gebied van onderzoekend leren, spelend leren, handelend bezig zijn en het werken met Snappet. Deze plannen werden beschreven voor drie beleidsterreinen: schoolontwikkeling, kwaliteitszorg en personele ontwikkeling. Deze vloeiden voort uit nieuwe inzichten die wij verkregen en een veranderende behoefte rond het inrichten van ons onderwijs.

Voor het nieuwe schooljaar 2018-2019 zijn wij gekomen tot een nieuwe inrichting van ons lesrooster, waarbij wij tijdens de

ochtenden de kernvakken met het directe instructiemodel aanbieden en in de middag met onderzoekend leren aan de slag gaan. De zaakvakken worden vakoverstijgend aangeboden vanuit een nieuwe methode, Naut Meander Brandaan. Daarnaast wordt er gewerkt met Breinplein, programmeren, techniek en creatieve vakken.

Vanaf de start van het schooljaar werken de groepen 5 t/m 8 met de verwerking van het rekenen op de Chromebooks met Snappet. Dit is besloten na een pilotjaar in groep 8, waarbij goede ervaringen zijn opgedaan en mooie resultaten behaald zijn.

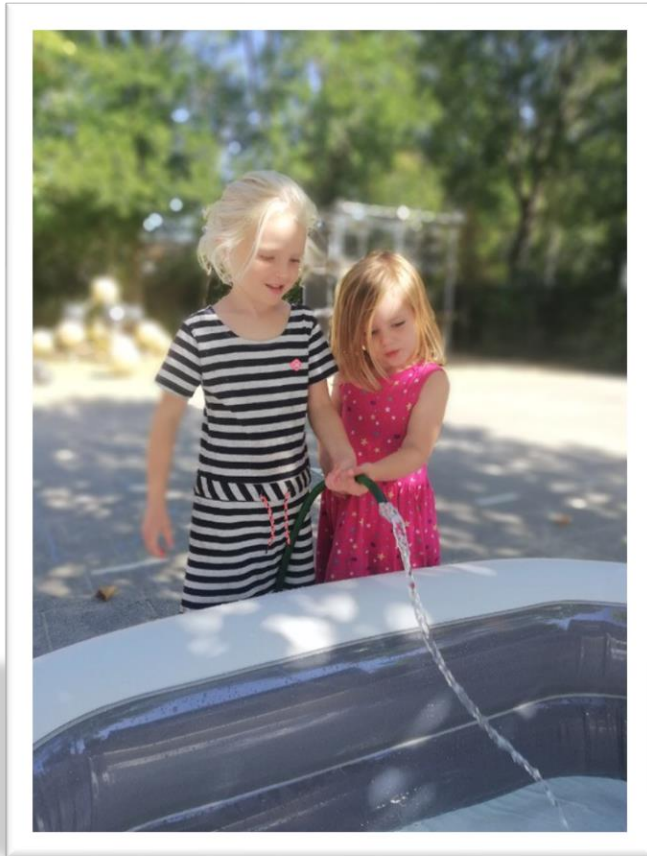
### Jaarplanning 2018-2019

Doelen Wat willen we bereiken?	Acties om doel te bereiken	Resultaat Wat maakt ons tevreden?
<p><b>1. De betrokkenheid van de leerlingen vergroten door:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Directe feedback en reflectie ondersteunen onze begeleiding om de kinderen te stimuleren tot leren en om de eigen leerdoelen te bereiken.</li> <li>- Basisvakken vanuit het directie instructiemodel IGDI</li> <li>- Vakoverstijgend werken met de zaakvakken, breinplein, programmeren en culturele vakken.</li> <li>- Onderzoekend leren stimuleren en vaardigheden ontwikkelen als: vragen stellen, problemen oplossen, creatief zijn, samenwerken, logisch denken/redeneren, doorzetten, communiceren en presenteren</li> <li>- Kindgesprekken zijn verankerd in ons aanbod voor alle groepen</li> <li>- Driehoeksgesprekken zijn vast opgenomen voor de groepen 4 t/m 8.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle groepen starten met ‘de gouden weken’, we bouwen eerst aan de relatie.</li> <li>- Hoge verwachtingen stellen aan alle kinderen, we leggen de lat hoog</li> <li>- Leerkrachten ondersteunen zowel vanuit het directie instructiemodel, als coachend.</li> <li>- Nieuwe inrichting van ons lesrooster</li> <li>- Oriëntatie op mogelijke vormgeving driehoeksgesprekken groep 1 t/m 3</li> <li>- Oriëntatie hoe driehoeksgesprekken vorm te geven bij gr. 1? t/m 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een goede relatie leerkracht en leerlingen</li> <li>- duidelijkheid over de leerdoelen voor leerkracht en leerling</li> <li>- de leerlingen zijn intrinsiek gemotiveerd en betrokken bij hun eigen leerproces en worden gestimuleerd tot samen leren.</li> <li>- een stapje omhoog in de opbrengsten door het aanbieden van nieuwe onderwijsvormen.</li> <li>- Het behoud van de onderzoekende houding die kinderen van nature hebben en deze verder ontwikkelen.</li> <li>- Werken volgens het handboek is verankerd en zichtbaar in ons gedrag en handelen</li> <li>- Niet over, maar met kinderen praten tijdens driehoeksgesprekken.</li> </ul>

<p><b>2. Resultaten 2018-2019</b></p> <p>Stevig fundament behouden van sociale veiligheid!</p> <p>Voor alle vakgebieden: scherp analyseren en keuzes maken vanuit de leerlijnen in wat nodig is om de doelen te behalen.</p> <p>Samenwerking leerkrachten en PM-ers</p> <p>Op het gebied rekenen versterken door: inzetten van Snappet voor de groepen 5 t/m 8</p> <p>Op het gebied van wereldoriëntatievakken Start met nieuwe methode groep 4 t/m 8</p> <p>Inzet breinplein/programmeer-techniekplein</p> <p>Inzet bewegend leren</p>	<p>-Directie maakt maandelijks klassenrondes M5, wekelijkse kanjertraining en trainen nieuwe leerkrachten en PM-ers</p> <p>- Bouwcoördinatoren borgen IGD model middels klassenconsultatie met kijkwijzer en nagesprekken</p> <p>-Inzet RT en PM-ers in de ochtend / Samenwerking op aanvullende basis en competenties.</p> <p>-Samen scherpe doelen leren formuleren</p> <p>- Leerkrachten ruimte geven om interventies te nemen die nodig zijn om resultaten te behalen buiten de methode of het rooster om, waarbij samenwerken met collega's gestimuleerd wordt.</p> <p>-Nieuwe methode starten met invoeringstraject.</p> <p>-Gebruik van alle aangeschafte materialen voor brein- /techniekplein</p> <p>- pilot inzet bewegend leren groepen 3 en 4 binnen de groepen en met het beweegplein</p>	<p>-rust in de school en een veilig leerklimaat voor leerlingen en medewerkers</p> <p>- actieve deelname en bijdrage van alle teamleden tijdens de overlegmomenten</p> <p>-leerkrachten die hun kennis, creativiteit en kwaliteiten benutten en kunnen inzetten.</p> <p>-stijgende opbrengsten en gelukkige kinderen</p> <p>-onderzoekende houding bij onze leerlingen en het behoud daarvan</p> <p>-gemotiveerde en betrokken leerlingen</p> <p>-werken op een 'plein' waar kinderen uitdagingen vinden, nieuwsgierig worden, nieuwe dingen ervaren en creatief en probleemoplossend bezig kunnen zijn.</p> <p>-vanuit anders en indien mogelijk minder, naar meer effect en resultaat</p> <p>-Betere concentratie en verwerking van aangeboden lesstof</p> <p>- stimuleren van de breinontwikkeling</p>
<p><b>3. Professionalisering: - gezamenlijke visie blijven nastreven als gehele organisatie, school en opvang samen! Eén pedagogische aanpak en dezelfde 'taal' spreken met elkaar.</b></p> <p>- Blijven leren van en met elkaar, opleiden met Action learning om verdieping en meer opbrengst te creëren voor de teamleden</p> <p>- Scholing alle medewerkers binnen de organisatie</p> <p>- Inspiratie opdoen en delen</p>	<p>- initiatief alle medewerkers tot professionaliseren.</p> <p>- tweewekelijkse Duckoverleggen</p> <p>- collegiale consultaties, samenwerking onderling</p> <p>- volgen en ondersteunen van leerkrachten</p> <p>- onderwijsinhoudelijke teambijeenkomsten</p> <p>-Volgen training action learning</p> <p>-Leerlingbesprekingen</p> <p>- delen van ervaringen m.b.t. opleiding, cursus, congres etc.</p> <p>-ruime facilitering voor het schrijven van de groepsplannen op studiedagen</p>	<p>- Weten wat we samen doen en kunnen</p> <p>- feedback kunnen geven en krijgen</p> <p>- actieve houding t.o.v. eigen ontwikkeling</p> <p>-Leerkrachten die denken in oplossingen en mogelijkheden</p> <p>- Fouten durven en mogen maken en daar beter van worden</p> <p>-autonomie om de goede dingen te kunnen doen en keuzes te maken binnen de kaders.</p> <p>-ruime kaders</p> <p>-leerkrachten en pm-ers die elkaars kwaliteiten zien en</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- werken aan persoonlijk ontwikkelingsdoelen gesteld binnen de gesprekkencyclus</li> <li>- Scholing delen met elkaar</li> <li>- Samen lessen/blokken voorbereiden en evalueren</li> <li>-Samen groeien in hoe wij coachend begeleiden bij het onderzoekend leren.</li> </ul> <p>-Leerkrachten en PM-ers die elkaar aanvullen en versterken</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scholingstraject nieuwe inrichting lesrooster en onderzoekend leren</li> <li>-Interne scholing door de trainers</li> <li>-Gezamenlijke studiedag en teamuitje alle medewerkers</li> <li>-trainen PM-ers op het bieden van de ondersteuning in de groepen.</li> </ul>	<p>inzetten om tot het beste resultaat te komen.</p>
<p><b>4. Optimaliseren gebruik ICT-middelen</b> en volgen van de vernieuwing hierin ten bate van kwaliteit van het onderwijs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle leerlingen groepen 5 t/m 8 eigen Chromebook</li> <li>- Uitbreiding naar groep 4 met Chromebooks</li> <li>- Alle groepen grote touchscreens</li> <li>-Oriëntatie implementatie kind portfolio</li> </ul> <p>-Reduceren administratieve werkdruk en verhogen opbrengsten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aanschaf 60 Chromebooks en 2 kasten dependance</li> <li>- Aanschaf 30 Chromebooks en 2 kasten hoofdgebouw</li> <li>- Ophangen 2 touchscreens dependance</li> <li>-Hoofdgebouw beschikking over 30 Chromebooks (groep 4) en 64 iPads. (gr 1 t/m 3)</li> <li>-werkgroep kind portfolio?</li> <li>-Invoering Snappet voor rekenen, groepen 5 t/m 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pro-actief gebruik ICT-middelen in alle groepen voor de afgesproken leergebieden</li> <li>-Chromebooks worden ingezet voor onderzoekend leren en werken in eigen tabijnomgeving, Snappet, taalzee/rekentuin</li> <li>- Studievaardigheden en vaardigheden begrijpend lezen verhogen door inzetten onderzoekend leren</li> <li>-Snappet, reduceren administratieve werkdruk en hogere opbrengsten.</li> </ul>
<p><b>5. Communicatie en samenwerking met ouders</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouders meer inzicht geven in onderwijsaanbod en daarmee de betrokkenheid en begrip/kennis vergroten</li> <li>- Partnerschap</li> <li>-Overleg directie en OR</li> <li>-Koffieochtenden nieuw instromende ouders</li> <li>-Goed communiceren binnen de kaders van de AVG</li> <li>-Inloopspreekuur GGD op school</li> <li>-Sterke website en schoolgids die prettig te lezen zijn en inhoudelijk goede informatie bieden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 avonden ouderklankbordgroep</li> <li>-Open lessen, kanjerdag, presentatiemarkt, tentoonstelling</li> <li>- bij start schooljaar kennismakingsgesprekken in de groepen 3 t/m 8</li> <li>- Open en heldere communicatie via Social Schools, ouders meenemen tijdens en in processen.</li> <li>-2 à 3 keer per jaar overleg met OR leden.</li> <li>-Inzetten op communicatie vanuit opgestelde communicatieplan</li> <li>-Samenwerking met externe partner voor PR zaken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- betrokkenheid bij inhoudelijke vormgeving van de school</li> <li>- inzicht en kennis over het onderwijsaanbod voor ouders vergroten</li> <li>- partnerschap met ouders</li> <li>- ouders ondersteuning kunnen bieden met informatie over opvoedkundige zaken.</li> <li>-goede en heldere oudercommunicatie</li> <li>-verbeteringen op het gebied van communicatie met ouders tot stand brengen vanuit het tevredenheidsonderzoek.</li> <li>-Goede informatievoorziening die duidelijk is en sterk professioneel overkomt</li> </ul>

-vernieuwde informatiemappen voor nieuwe ouders		
---	--	--



## Bijlage 1:

# JAARVERSLAG MEDEZEGGENSCHAPSRAAD 2017-2018

## Wijzigingen

De samenstelling van de MR is in het schooljaar 2017-2018 is :

## Leden

- Oudergeleding: Miranda Noordover, Anjo Koppers (GMR)
- Leerkrachtgeleding: Saskia Baltus, Marianne Beentjes (voorzitter)

## Vergaderingen

De MR heeft dit schooljaar zes keer vergaderd,

## Advies

De MR heeft het afgelopen jaar positief geadviseerd op de volgende zaken:

- Formatie voor schooljaar 2018-2019
- Vakantierooster voor schooljaar 2018-2019;
- Begroting 2018

## Instemming

De MR heeft het afgelopen jaar ingestemd

De leerkrachtgeleding van de MR heeft het afgelopen jaar ingestemd met:

- taakbeleid voor schooljaar 2017-2018
- Uitbreiding fte directeur
- Verdeling werkdrukgeden
- Vaste aanstelling van een leerkracht binnen de formatie van Otterkolken

## Overleg

De MR heeft met de directeur tevens overleg gevoerd over een aantal onderwerpen waarvoor geen advies-of instemmingsrecht geldt, waaronder:

- Communicatie richting ouders
- De grootte van de kleutergroepen;
- Beleid t.a.v. LB-functies
- Aanwezigheid van de directie
- Gym en de nieuwe locatie van de gymzaal
- Methode voor zaakvakonderwijs
- Het organiseren van een avond over social media

De MR heeft meerdere malen een brief naar de gemeente gestuurd over de veiligheid van de kinderen m.b.t. het oversteken over de Maerelaan naar de gymnastieklokaal. Dit heeft nog geen resultaat opgeleverd.

Er zijn verkiezingen georganiseerd voor het op handen zijnde vertrek van Anjo Koppers. De verkiezingen zijn voor de vakantie afgerond en met ingang van het nieuwe schooljaar zal Martin Neef zitting nemen in de MR.

**Bijlage 2:**

**Resultaat van de Steunstichting BS Otterkolken**

**RESULTAAT EN KAPITAAL STEUNSTICHTING (EXCL. OUDERRAAD)  
BS OTTERKOLKEN EINDE SCHOOLJAAR 2017/2018**

<b>Beginsaldo kapitaal schooljaar 2017/2018</b>	€	55
bij: rente over het gemiddelde saldo	-	
<b>Eindsaldo kapitaal schooljaar 2017/2018</b>	€	55
		=====

